

关于开设“马立平教材实验班”的设想

我校引进马立平教材已经四年了。在这一段教学实践中，由於老师们的辛勤努力、家长的大力协助，我们取得非常好的成绩：孩子们对中文的兴趣增加，词汇量迅速增长，听说读写的能力逐步提高。

众所周知，美国的生活节奏比较快，利用业余时间教授中文的老师和辅导孩子学习的家长都相当不容易。而学生除正常课业之外，还有不少其他活动和学习内容，要抽出时间来学习中文已属不易，回家还要花费更多的时间来反复练习，以达到掌握另外一门语言的目的更是困难。而马立平教材内容多、词汇量大、进度比一般教材快，需要学生、老师和家长投入更多的时间和精力，这也就使得不少人感到比较紧张、比较疲累。

学习语言是一个长期的、无法走捷径的过程。海外中文教育虽然已有十多年历史，却仍然是一个需要不断改进的实验性事业，以期适应非中文为主的学习环境。作为教育的组织者，我们觉得应该作一些宏观的、长远的考虑，从语言学习的规律、从学生和家长的具體环境、从孩子们学习的兴趣和后劲，来规划一个适合的教程。学校对学生、老师、家长，以及其他学校的情况作了一些了解，也徵求了各方面的意见，考虑从9月份（下一个学年）开始，开设与马立平班平行的“马立平教材实验班”，将教学进度稍微放慢。具体的说，是将教材两年的内容分作三年教，也即以前每年教授三个单元的教材改为教授两个单元。这样学生、老师和家长的负担都有所减轻，孩子们也有更多的时间对学习的知识加以巩固。

根据我们的了解，马立平博士的学校是限额招生，通过考试在报名学生中挑选最好的，所以学生质量较高，学习这套教材比较顺利；马立平博士也表示，这套教材只要学完8年（24本），考SAT和AP课程都没有问题，后面的教材主要是帮助学生巩固和更好地应用。所以实验班虽然进度放缓，但不会影响孩子们的课业需求。

对我们中文学校来说，改革是一件相当不容易的事，需要大家的思想统一，还有很多具体的技术性问题，这也就是“放慢”议了几年一直没有实行的原因。根据我们的初步设想，如果实行，实验班的操作步骤可以这样进行：

1. 在二、三、四年级各开一个实验班，采取家长和学生自愿报名的方式。也就是说，每个年级有一部分学生到实验班，其余不动；

2. 实验班每年教授两个单元, 年级称号不变 (即不论教材是几年级的, 仍然每年升一个年级, 形成实验班系列, 以避免给学生和家长造成留级的错觉);
3. 实验班人数、学费等一切与马立平班无异;
4. 教务部门通过考察甄选实验班教师人选, 并详细研究教学内容和执行方法;
5. 家长根据自己的条件和愿意选择孩子的班级, 就读实验班的家长注册时请特别注明, 实验班报名额满为止。

美中实验学校校委会 06/01/09